Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя Советского Союза
Константина Матвеевича Трухинова»

ПРИНЯТО
на заседании ШПО
классных руководителей
31.08.2023 года
Протокол № 1
Руководитель ШПО
_____ Н.М. Нестерова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 3»
_____ М.В. Станякина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F33C53074B79B620327523B04F1D0508
Владелец: Станякина Маргарита Владимировна
Действителен: с 27.03.2023 до 19.06.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Арктиковедение»

для учащихся 1класса (6-8 лет)

на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации: 1 год
Составитель:
Платонова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов

г. Северодвинск
2023 год

I.Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Арктиковедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» для начальной школы /И.Ф.Полякова, Л.В.Большакова, Н.М.Бызова, И.Э.Гмырина, Л.В.Елькина, Л.С.Палеха. – Архангельск: АО ИОО, 2020.

Программа кружка разработана в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для обучающихся 1-4 классов.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» для начальной школы обусловлена возрастанием роли и значения Арктической зоны нашей планеты.

Арктика – северная полярная область Земли с уникальной природой, богатыми ресурсами пресной воды, полезных ископаемых. В пределах Арктики расположены территории 8 государств: России, Канады, США, Норвегии, Дании, Финляндии, Швеции, Исландии. Через Арктику проходит Северный морской путь – кратчайший морской путь между Восточной Азией и Европой. Большая часть этого пути находится в арктической зоне России. Транспортным коридором на этом пути является порт Архангельска.

Арктика мало заселена, но во все времена привлекала к себе внимание людей. История открытия, исследования и освоения Арктики полна ярких, значимых, порой драматических событий, знакомство с которыми и их изучение способствуют патриотическому воспитанию современного школьника, формированию чувства гордости за Россию, малую родину – Архангельскую область, которую не случайно называют «воротами Арктики».

Программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ» в 2018-2025 годах.

Цель программы: способствовать патриотическому воспитанию обучающихся 1-4 классов через формирование целостной картины мира на основе изучения природы, культуры и истории освоения Арктики.

Данная цель реализуется через систему задач:

1. Содействовать формированию устойчивого интереса у обучающихся к Арктике;
2. Воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе Арктики;
3. Формировать у младших школьников активную жизненную позицию.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- принцип деятельности – ориентирует на личность ребенка, который выступает активным участником педагогического процесса;
- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами образовательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- принцип психологической комфортности – способствует созданию в коллективе доброжелательной атмосферы, уважительного отношения к личности каждого обучающегося, реализует идеи педагогики сотрудничества;
- принцип вариативности – предполагает воспитание личности, способной к адекватному принятию решений, умеющей отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения;
- принцип творчества – ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности

Предлагаемый курс изучается в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности младших школьников и является элементом основной образовательной программы начального общего образования. Программа курса включает следующие разделы: «Царство снега и льда», «Покорение Арктики», «Животный мир Арктики», «Растительный мир Арктики», «Народы Крайнего Севера».

Содержание курса предоставляет широкую возможность реализовать интеграционные связи с содержанием обязательных предметных областей и предметов учебного плана.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность обеспечить четырёхлетний курс. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного класса, так и в учебных группах из детей разных классов в пределах одного уровня образования. Обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках и др.

Часы внеурочной деятельности можно реализовать не только на учебной неделе, но и на каникулах, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочную программу возможно реализовать с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю, 33 часа в год в 1 классе.

IV. Планируемые результаты освоения программы общеинтеллектуального направления

Программа внеурочной деятельности «Арктиковедение» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия у обучающегося будут сформированы:

- представление о себе как гражданине России, испытывающем чувство гордости за свою Родину;
- представление о самопожертвовании, отваге, благородстве, талантливости покорителей Арктики;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры коренного населения Арктики и истории её освоения;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем Арктики;
- чувство прекрасного на основе знакомства с удивительным миром Арктики;
- способность к самооценке;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к самовыражению.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к изучению Арктики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- умения оценивать свои эмоциональные реакции.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель познавательной деятельности с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и сохранять учебные действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в работу;
- уметь работать самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- находить необходимую сведения в различных источниках информации;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- создавать творческий проект;
- оформлять результаты исследовательской работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности: соотносить свою часть работы с общим замыслом и допускать существование различных точек зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- принимать позицию собеседника и учитывать его мнение;
- критически относиться к собственному мнению;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- в соответствии с учебной задачей находить на географической карте объекты;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы Арктики, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных Арктики, занесенных в Красную книгу;
- называть города, расположенные в Арктической зоне;
- рассказывать об образе жизни, обычаях и традициях народов Крайнего Севера;
- называть имена наиболее известных исследователей Арктики, рассказывать об их вкладе в развитие этого региона;
- называть имена живописцев Арктики и воспринимать их произведения;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы Арктики и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- проявлять уважение к народам, населяющим Арктику, к их истории, обычаям, культуре, языку;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности в Арктике.

Результаты реализации программы курса «Арктиковедение» внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня (приобретение социально значимых знаний):

получение школьниками знаний об Арктике – её природе, культуре коренных народов, истории исследования и освоения, её современном значении.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений):

получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества

Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социально значимого действия): создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного участия в общественной жизни.

Система контроля

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в различных мероприятиях и выполнения им определенных работ.

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов обучающимися.

Формами проверки уровня освоения программы внеурочной деятельности могут являться викторина, тест, рисунок, выставка, творческий проект, который предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, подготовка и проведение интерактивной игры, арктический диктант, коллективные творческие дела, отгадывание и составление ребусов на тему «Арктика» и др.

Обобщение достижений по программе анализируется и оформляется в дневнике личных достижений (портфолио), в том числе в электронной форме (цифровое портфолио)

III.Тематический план
1класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
1.	Царство снега и льда.	6 ч.
2.	Покорение Арктики.	6 ч.
3.	Растительный мир Арктики.	5 ч.
4.	Животный мир Арктики.	9 ч.
5.	Коренное население Арктики.	6 ч.
6.	Итоговое занятие.	1 ч.
Итого		**33ч.**

IV. Содержание программы.

1класс (33 часа)

1. Раздел. Царство снега и льда (6 ч)

Здравствуй, Арктика! Арктика - северная полярная область Земли. Северный полюс. Погодные условия в Арктике. Зима и лето в Арктике. Полярное сияние.

2. Раздел. Покорение Арктики (6 ч)

Полярные экспедиции. Исследователь Арктики Георгий Седов. Предназначение якоря, штурвала, компаса.

3. Раздел. Растительный мир Арктики (5 ч)

Цветы Арктики: полярный мак, арктический лютик, камнеломка.

4.Раздел. Животный мир Арктики (9 ч)

Обитатели Арктики: белый медведь, северный олень, белуха, белая чайка, тупик, крачка.

5. Раздел. Коренное население Арктики (6 ч). Сказки народов Севера. Игры народов Севера.

Итоговое занятие (1 ч)

VI. Календарно-тематическое планирование

1класс (33 часа)

Дата		№ п/п	Тема	Содержание	Формы и виды деятельности.
факт	план				
			1 раздел Царство снега и льда (6 ч)		
		1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кружках. Здравствуй, Арктика!	Введение в курс «Арктиковедение». Положение Арктики на глобусе и карте.	Виртуальное путешествие в Арктику, фотовыставка «Здравствуй, Арктика!».
		2.	Арктика - северная полярная область Земли.	Интересные факты об Арктике.	Работа с географической картой и глобусом, ознакомление с «Арктической азбукой».
		3.	Северный полюс.	Положение Северного полюса на глобусе и карте. Интересные факты о Северном полюсе. Суровые климатические условия.	Работа с географической картой и глобусом, работа с «Арктической азбукой».
		4.	Погодные условия в Арктике.	Суровые климатические условия.	Интерактивное занятие «Чемодан туриста Арктики».
		5.	Зима и лето в Арктике.	Суровые климатические условия.	Отгадывание загадок, Работа с «Арктической азбукой».
		6.	Полярное сияние.	Знакомство с полярным сиянием.	Работа с «Арктической

					азбукой», чтение сказки С. Писахова «Северное сияние» (хрестоматия «Морянка»), рисование и оформление выставки рисунков «Что за чудо-чудеса: загорелись небеса!», просмотр видеофильма о северном сиянии.
			2. Раздел. Покорение Арктики (6 ч)		
		7.	Покорители ледовых пустынь.	Об арктических путешественниках. Землепроходцы.	Работа с «Арктической азбукой».
		8.	Полярные экспедиции.	Об арктических капитанах.	Работа с «Арктической азбукой».
		9.	Исследователь Арктики Георгий Седов.	Об исследованиях Арктики.	Работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область).
		10.	Виртуальная экскурсия «Георгий Седов - исследователь Арктики»	Об исследованиях Арктики.	Работа с «Арктической азбукой». Видеофильм.
		11.	Морское судно. Предназначение якоря, штурвала, компаса.	Устройство морского судна.	Практическая работа с компасом.

		12.	Морское судно-ледокол.	Предназначение судна.	Просмотр презентации.
			3.Раздел. Растительный мир Арктики (5 ч)		
		13.	Цветковые растения, встречающиеся на арктических островах.	Особенности цветковых растений.	Работа с «Арктической азбукой».
		14.	Цветковое растение – полярный мак.	Особенности цветковых растений.	Работа с «Арктической азбукой».
		15.	Цветковое растение – камнеломка.	Особенности цветковых растений.	Работа с «Арктической азбукой».
		16.	Цветковое растение – арктический лютик.	Особенности цветковых растений.	Работа с «Арктической азбукой».
		17.	Виртуальная экскурсия «Цветы Арктики»		Работа с «Арктической азбукой». Оформление выставки рисунков «Цветы Арктики», просмотр презентации.
			4.Раздел. Животный мир Арктики (9 ч)		
		18.	Животный мир Арктики.	Особенности животного мира Арктики.	Просмотр презентации «Животные Арктики».
		19.	Обитатель Арктики- белый медведь.	Выживание в условиях Арктики.	Просмотр презентации «Белый медведь».

		20.	Обитатель Арктики- белуха.	Выживание в условиях Арктики.	Просмотр презентации «Белуха».
		21.	Обитатель Арктики- северный олень.	Выживание в условиях Арктики.	Просмотр презентации «Северный олень».
		22.	Пернатый обитатель Арктики- белая чайка.	Выживание в условиях Арктики.	Просмотр презентации «Белая чайка».
		23.	Пернатый обитатель Арктики- тупик.	Выживание в условиях Арктики.	Просмотр презентации «Птица – тупик»».
		24.	Пернатый обитатель Арктики- крачка.	Выживание в условиях Арктики.	Просмотр презентации «Птица - крачка».
		25.	Экскурсия в краеведческий музей «Природа севера».	Знакомство с растительным и животным миром Крайнего Севера.	Оформление выставки рисунков Животные Арктики».
		26.	Творческий проект «Удивительное о животных Арктики».	Защита творческого проекта «Удивительное о животных Арктики».	Коллаж «Удивительное о животных Арктики».
		27.	Виртуальная экскурсия Интеллектуальная игра «Растения и животные Арктики».	Обобщение по теме «Растения и животные Арктики».	Составление ребусов. Отгадывание загадок.
			5. Раздел. Коренное население Арктики (6 ч)		
		28.	По страницам северных сказок. знакомство с выставкой книг «Сказки народов Севера»	Мультфильм по мотивам сказок народов Севера «В яранге горит огонь».	Просмотр и обсуждение мультфильма «В яранге горит огонь».
		29.	Сказки народов	Изучение на основе	Чтение и обсуждение

			Севера: ненецкая сказка «Хозяин ветров» (хрестоматия «Морянка»)	сказок с условиями жизни коренного населения Арктики.	сказок
		30.	Сказки народов Севера: саамская сказка «Чахкли» (хрестоматия «Морянка»)	Изучение на основе сказок с условиями жизни коренного населения Арктики.	Чтение и обсуждение сказок.
		31.	Подвижные игры народов Севера.	Разучивание подвижных игр народов Севера: «Ловкий оленевод», «Бег в снегоступах».	Иллюстрирование сказок.
		32.	Подвижные игры народов Севера. Разучивание игр.	Разучивание подвижных игр народов Севера: «Рыбаки и рыбки», «Льдинки, ветер и мороз».	Иллюстрирование сказок.
		33.	Итоговое занятие. Эта удивительная Арктика.	Проведение игры «Проверь свои знания об Арктике».	Выполнение заданий игры об Арктике.

Итого: 33 часа

Литература для обучающихся

1.Арктическая азбука [Текст]: интерактивный словарь для младших школьников / Н. М. Бызова, И. Э. Гмырина, Л. В. Елькина, Л. С. Палеха – Архангельск: ООО «Типография А4», 2018. – 80 с.
2.Архангельская область [Текст]: Словарь-справочник для младших школьников / науч. ред. Э.И. Николаева; отв. ред. и сост. Е.В. Михайленко. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2011. – 182 с.
3.Морянка [Текст]: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / науч. ред. Э.И. Николаева; сост., отв. ред. И.Ф. Полякова. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2011. – 216с.

В помощь учителю

1.Программа курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» для начальной школы /И.Ф. Полякова, Л.В. Большакова, Н.М. Бызова, И.Э. Гмырина, Л.В. Елькина, Л.С. Палеха. – Архангельск: АО ИОО, 2020.
2. Александрова Е. Н. Экологические аспекты изучения Арктики в школьном естественнонаучном образовании [Текст] / Е. Н. Александрова, Н. Н. Боровская // Сев. Двина. – 2017. – № 6. – С. 5-6.
3. Арктика-мой дом [Текст]: полярная энцикл. школьника: кн. для детей сред. и ст. школ. возраста: В 3 кн./ / Отв. ред. В.Д. Голубчикова. – М.: Сев. просторы, 2001. – Кн. 1: История освоения Севера в биографиях знаменитых людей / Науч. ред., сост. В.И. Магидович. – 280с.
4. Арктика-мой дом [Текс: полярная энцикл. школьника: кн. для детей сред. и ст. школ. возраста: В 3 кн. / Отв. ред. В.Д. Голубчикова. – М.: Сев. просторы, 2001. – Кн. 2: Природа Севера Земли. – 183с.
5. Арктика-мой дом [Текст]: полярная энцикл. школьника: кн. для детей сред. и ст. школ. возраста: В 3 кн. / Науч. ред. З.П. Соколова. – М.: Сев. просторы, 1999. – Кн. 3: Народы Севера Земли. Культура народов Севера. – 263с