**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 3**
**имени Героя Советского Союза**
**Константина Матвеевича Трухинова»**

ПРИНЯТО
на заседании ШПО
классных руководителей
31.08.2023 года
Протокол № 1
Руководитель ШПО
_____ Н.М. Нестерова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 3»
_____ М.В. Станякина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F33C53074B79B620327523B04F1D0508
Владелец: Станякина Маргарита Владимировна
Действителен: с 27.03.2023 до 19.06.2024

# Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

# «Основы смыслового чтения»

## для учащихся 5-6 классов

на 2023-2026 учебный год

Срок реализации: 2 год

Составитель :
Перхурова Алёна Васильевна,
учитель русского языка и литературы

г. Северодвинск

2023 год

**Содержание учебного курса «Основы смыслового чтения» (34 часа)**

Раздел 1. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Текст. Признаки текста.

Текст. Типы текстов.

Функциональные стили речи.

Тема текста

Основная мысль текста.

Тема и микротема текста.

Деление текста на смысловые части.

Определение ключевой информации текста.

План текста. Простой план.

План текста. Сложный план.

Представление информации текста в виде таблицы и схемы.

Различные виды чтения.

Использование различных видов чтения при работе с текстом.

Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками

**Раздел 2. Работа с текстом: оценка информации**

Формулирование вопросов к прочитанному тексту.

Определение темы прочитанного текста.

Определение проблематики прочитанного текста

Сравнение объектов в тексте.

Характеристика героев в тексте художественного произведения

Средства художественной выразительности

Работа с лексикой текста.

Образно-выразительные средства языка в тексте.

Анализ образно-выразительных средств в тексте.

Формулирование выводов на основе прочитанного текста.

Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.

**Раздел 3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Определение авторской позиции

Определение идеи прочитанного текста.

Создание письменного отзыва о прочитанном тексте

Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.

Диалог. Учебный диалог.

Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Монолог

Повторение изученного

Подведение итогов.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения»**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста,основную и дополнительную информацию);

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- владеть различными видами аудирования (выборочным,ознакомительным);

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степеньюсвёрнутости (изложение, план);

- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения,участвовать в беседах;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источникамиинформации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе,договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- удерживать цель деятельности до получения её результата.

- учиться анализу достижения цели.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в текстеинформацию, необходимую для её решения.

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации,компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- планировать учебное исследование;

- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного

исследования.

**Предметные результаты:**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Пятиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общемусмыслу текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой напредыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживатьсоответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять егоосновные элементы,);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полногопонимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный моментинформацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснованияопределённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Пятиклассник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Пятиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;

- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разногохарактера;

- делать выводы;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:выявлять информацию тек стана основе сопоставления иллюстративного материала с

информацией текста, анализа подтекста(использованных языковых средст в и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Пятиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверностьимеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации,пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащениячувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученномсообщении (прочитанном тексте).

Пятиклассник научится:определять достоверную информацию в случае нали чия противоречивой или конфликтной ситуации.

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема курса | Общее количество академических часов | Использование ИКТ,ЭОР | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 14 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/ | Групповая, индивидуальная.<br>Обсуждение, беседа.<br>Работа с текстами. Работа с несколькими источниками. Выступление по теме. Самостоятельная работа с учебным текстом. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 2. | Работа с текстом: оценка информации | 11 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/07/31/sredstva-vyrazitelnosti-tablitsa | Групповая, индивидуальная, беседа, самостоятельная работа<br>Работа с текстами.<br>Составление вопросов по содержанию. текста. Решение проблемных ситуаций. |
| 3. | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 9 | https://multiurok.ru/files/dialog-monolog-urok-v-5-klasse.html;<br>https://nsportal.ru/detskiy-sad | Групповая, индивидуальная, опрос, обсуждение, самостоятельная работа |
| Общее количество часов | | 34 | | |

## Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата |
|---|---|---|
| 1. | Текст. Признаки текста | 6.09.23 |
| 2. | Текст. Типы текстов. | 13.09.23 |
| 3. | Функциональные стили речи | 20.09.23 |
| 4. | Тема текста | 27.09.23 |
| 5. | Основная мысль текста | 4.10.23 |
| 6. | Тема и микротема текста | 11.10.23 |
| 7. | Деление текста на смысловые части | 18.10.23 |
| 8. | Определение ключевой информации текста. | 25.10.23 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | План текста. Простой план | 8.11.23 |
| 10. | План текста. Сложный план. | 15.11.23 |
| 11. | Представление информации текста в виде таблицы и схемы. | 22.11.23 |
| 12. | Различные виды чтения. | 29.11.23 |
| 13. | Использование различных видов чтения при работе с текстом. | 6.12.23. |
| 14. | Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками. | 13.12.23 |
| 15. | Формулирование вопросов к прочитанному тексту. | 20.12.23 |
| 16. | Определение темы прочитанного текста. | 27.12.23 |
| 17. | Определение проблематики прочитанного текста | 10.01.24 |
| 18. | Сравнение объектов в тексте | 17.01.24 |
| 19. | Характеристика героев в тексте художественного произведения | 24.01.24 |
| 20. | Средства художественной выразительности | 31.01.24 |
| 21. | Работа с лексикой текста. | 7.02.24 |
| 22. | Образно-выразительные средства языка в тексте. | 14.02.24 |
| 23. | Анализ образно-выразительных средств в тексте. | 21.02.24 |
| 24. | Формулирование выводов на основе прочитанного текста. | 28.02.24 |
| 25. | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста. | 6.03.24 |
| 26. | Определение авторской позиции | 13.03.24. |
| 27. | Определение идеи прочитанного текста. | 27.03.24 |
| 28. | Создание письменного отзыва о прочитанном тексте | 3.04.24 |
| 29. | Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста. | 10.04.24 |
| 30. | Диалог. Учебный диалог | 17.04.24 |
| 31. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | 24.04.24 |

| | | |
|---|---|---|
| 32. | Монолог | 8.05.24 |
| 33. | Повторение изученного | 15.05.24 |
| 34. | Подведение итогов | 22.05.24 |