

ОТЧЕТ
о работе Ресурсного центра инклюзивного образования
МАОУ «СОШ №3»
за 2020 – 2022 гг.

Образовательная организация, на базе которой функционирует ресурсный центр: МАОУ «СОШ №3» г. Северодвинск.

Основная цель деятельности ресурсного центра: поддержка инклюзивного образовательного пространства г. Северодвинска, накопление и систематизация опыта. Обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

Задачи:

- аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми потребностями;
- организация осуществления информационного и кадрового обмена между специалистами различных уровней и профилей системы образования в рамках деятельности РЦ;
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальным Управлением Образования и региональным Министерством образования и образовательными организациями Архангельской области.

Деятельность ресурсного центра осуществляется в соответствии с планом его работы, разрабатываемым на каждый календарный год.

1. Характеристика контингента обучающихся

Таблица 1

Динамика контингента обучающихся

Период	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество классов в СКК	Количество обучающихся классов СКК	Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение)/класс	Виды нарушений / количество обучающихся
2020-2021 уч.г.	122	9	121	2 / 5	ЗПР (122)
2021-2022 уч.г.	110	10	109	2 / 6	ЗПР (110)
2022 – 2023 уч.г.	101	12	100	1 / 8	ЗПР (100), РАС (1)

Таблица 2

Динамика контингента обучающихся с инвалидностью

Период	Количество обучающихся с инвалидностью	Виды помощи
2020-2021 уч.г.	9	индивидуальная работа классного руководителя, педагога-психолога по социальной адаптации детей, 3 обучающихся на индивидуальном обучении
2021-2022 уч.г.	11	индивидуальная работа классного руководителя, педагога-психолога по социальной адаптации детей, 3 обучающихся на индивидуальном обучении
2022 – 2023 уч.г.	11	индивидуальная работа классного руководителя, педагога-психолога по социальной адаптации детей, логопедическая помощь (1 ребенок) 3 обучающихся на индивидуальном обучении

В 2022 – 2023 г. МАОУ «СОШ №3» обучается 100 детей с ограниченными возможностями здоровья, 11 детей-инвалидов, из которых 9 имеют статус ребенок-инвалид (по различным основаниям) и 2 ребёнка-инвалида имеют также статус ребенок с ОВЗ.

Дети с ОВЗ имеют заключение ТПМПК, где указаны необходимые для них условия обучения (адаптированная основная образовательная программа) и направления коррекционной работы (занятия педагога-психолога, учителя-логопеда).

Обучающиеся с ОВЗ (100 человек) имеют заключение ТПМПК с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР), 1 ребенок с диагнозом ЗПР и РАС, для данных школьников функционирует 12 классов для обучающихся, имеющих задержку психического развития, наполняемость которых не превышает 12 человек в соответствии с действующим санитарным законодательством. Обучение школьников ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (ЗПР).

Работа с детьми-инвалидами строится на основании рекомендаций, указанных в индивидуальных программах реабилитации инвалида. Для организации данной работы психолого-педагогический консилиум школы регулярно перед началом учебного года проводит анализ индивидуальных планов реабилитации каждого ребенка-инвалида. На основании данных консилиума школой созданы условия, требуемые для данной категории детей.

Для 2 детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ, созданы специальные условия на основании заключения ТПМПК и ИПР инвалида.

В 2022-2023 учебном году в школе обучаются 18 детей иностранных граждан, к которым подобран индивидуальный подход, педагогами оказывается помощь в изучении русского языка, психологическая помощь в развитии коммуникативных навыков.

2. Кадровое обеспечение

Таблица 3

Кадровое обеспечение работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Период	Узкие специалисты		
	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
2020-2021 уч.г.	1	3	2
2021-2022 уч.г.	1	3	2
2022 – 2023 уч.г.	2	3	2

Для реализации рекомендаций ТПМПК и организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в МАОУ «СОШ №3» открыто и занято штатными сотрудниками 4 ставки по должности учитель-логопед, 2 ставки по должности педагог-психолог, 2 ставки по должности социальный педагог. Во всех классах для детей с ОВЗ с каждым обучающимся по расписанию проводятся занятия с логопедом (групповые и индивидуальные), с педагогом-психологом. Данные занятия предусмотрены учебным планом в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек – первую квалификационную категорию.

Учителя участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах:

- Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании». Конкурсная работа «Современное оснащение логопедического кабинета как эффективное средство преодоления речевых трудностей у детей с ОВЗ», 11.02.2021;

- Всероссийский научно-практический семинар «SPELL- комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании», декабрь 2021;

- Стендовый доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями». Комплексное сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательной школы, май 2021;

- 2 всероссийская конференция-совещание, участник «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью», 20.12.2021;

- Онлайн-олимпиада руководителей и педагогов, победитель олимпиады «Особенности работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в образовательной организации» в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в образовательной организации», 31.10.2021;

- Всероссийский образовательный портал «Педагоги России». Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа «Использование инновационных технологий в логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ», 10.03.2021;

- Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации» по направлению «Общее образование», сентябрь 2021;

- Публикация в сборнике научных трудов «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»/ ФГАОУ ВПО САФУ им. М.В. Ломоносова, Гуманитарный институт, Архангельск, Кира, 2021. - 264 с., май 2021.

В отчётный период ежегодно проводятся педсовет по сопровождению обучающихся с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности, разработаны и обновляются адаптированные образовательные программы по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов.

3. Учебно-методическое обеспечение и материально-технические условия помощи детям с ОВЗ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ недостаточно, так как нет специально разработанных учебников, учебных пособий для обучающихся с ЗПР, но педагоги получают информационную поддержку от АО ИОО через курсы повышения квалификации, вебинары, ВКС, семинары и мастер-классы, делятся своим опытом и перенимают опыт учителей других школ.

Для обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид и/или ребенок с ограниченными возможностями здоровья, созданы материально-технические условия согласно требований нормативных документов по образованию лиц с ОВЗ, паспорта

доступности МАОУ «СОШ №3». В школе функционирует кабинет психологической разгрузки, школьная психологическая служба применения, оснащены 3 кабинета учителей-логопедов для проведения индивидуальной и групповой работы, центральный вход в школу оборудован пандусом, на дверях размещена тактильная табличка с информацией об учреждении, на первом этаже оборудован туалет для маломобильных граждан.

Регулярно обновляется информация в разделе «Доступная среда» на сайте МАОУ «СОШ №3», в котором имеется информация об условиях доступности, беспрепятственного входа в объекты и выхода из них; доступности помещений для малогабаритных групп населения; кадровом обеспечении образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

4. Деятельность психолого-педагогического консилиума

С целью контроля и своевременной корректировки содержания работы с каждым учащимся в школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №3» и включающий в свой состав представителей администрации, учителей, профильных специалистов (заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя классов СКК).

Таким образом, в качестве достижений деятельности специалистов ресурсного центра МАОУ «СОШ №3» можем указать следующее:

- в школе созданы и поддерживаются на требуемом уровне условия для успешного обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся имеющих трудности языковой и культурной адаптации (дети мигрантов);
- успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования подтверждается успешным прохождением ГИА выпускниками 9-ых классов, имеющими статус «ребенок с ОВЗ» (100% успешность);
- учителя и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, постоянно повышают свою квалификацию;
- обучающиеся, включенные в образовательный процесс на условиях инклюзии (как в начальной школе, так и на уровне основного общего образования), демонстрируют успешное освоение образовательных программ;
- в школе произошло увеличение штата узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ: с 05.09.2022 г. в школе работают 2 педагога-психолога, что должно стать гарантией повышения качества помощи детям с проблемами в развитии;
- тесное взаимодействие специалистов, взаимодействие в работе обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума школы.

Наряду с этим можно выделить ряд проблем:

- недостаточная методическая обеспеченность работы специалистов (отсутствие специально разработанных, утвержденных учебных пособий, учебников, диагностических материалов);
- существует потребность в методическом сопровождении работы с отдельными учащимися со стороны ТПМПК и специалистов ЦППМСП;
- осуществление дополнительной разъяснительной работы с родителями воспитанников с ОВЗ на этапе дошкольного образования о необходимости получения образования по адаптированным образовательным программам детьми с ОВЗ в начальной школе;
- учет мнения специалистов школы, входящих в психолого-педагогический консилиум, при принятии решения ТПМПК о продолжении обучения ребенка по адаптированным или общеобразовательным программам при переходе с уровня

начального образования на уровень основного общего образования, определение статуса ребенка с ОВЗ при выявлении трудностей обучения у школьников на любом этапе обучения;

- необходимость в методическом сопровождении и создании дополнительных условий, возможно, вне школы для осуществления языковой подготовки детей мигрантов, чья языковая компетентность минимальна, что значительно затрудняет их социальную и учебную адаптацию.