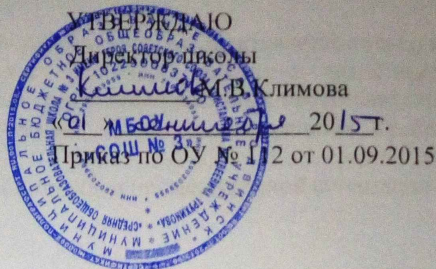


МБОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 14 от

«31» августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

01.09.2015 № 32

г. Северодвинск

О ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

1. Общие положения

1.1 Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Константина Матвеевича Трухинова» (далее МБОУ «СОШ № 3»),

1.2. Настоящее положение рассматривается профессиональными объединениями школы (ШПО), имеющими право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором школы. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.3. Система оценок, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлены на реализацию требований ФГОС НОО обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Промежуточная аттестация - это диагностирование успешности обучения обучающихся в течение всего учебного года и подведение итогов успеваемости за контролируемый период: урок, серии уроков по теме, четверть, год в виде стартового, текущего, тематического и итогового контроля знаний, умений, навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа.

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей).

Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

1.4. Основными принципами системы оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- уровневый характер контроля и оценки заключается в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов,

- суммативность оценки - возможность суммирования результатов, о приоритет самооценки обучающегося.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы), о гибкость и вариативность форм оценивания результатов.

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов, о оценочная безопасность

Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.5. Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- текущий контроль. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока, темы, раздела, курса

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов, в конце учебных четвертей и учебного года.

1.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.7. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования

2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся

2.1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.3. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.4. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся

3.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года ;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

3.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении оценки за четверть. В журнал можно выставить только положительные отметки («4» и «5»), Материалы стартовых диагностик включаются в состав Портфеля достижений учащегося.

3.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.7. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

3.8. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

3.9. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

3.10. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

3.11. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

3.12. Итоговая комплексная (интегрированная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за комплексную (интегрированную) контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении оценки за год.

4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

4.2. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работы разрабатывается методическим объединением учителей начальных классов.

4.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков +, -, ?, других обозначений. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков +, -, ?, других геометрических и цветовых обозначений.

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

4.4. Оценка за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося. 4.5. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2» на отдельной странице классного журнала (во 2-4 классах), в процентах выполнения всего объема работы результат фиксируется в специальной тетради учителя.

4.6. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта.

5. Оценочные шкалы

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 - 4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В Личную карту обучающегося выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижения	Отметка в пятибалльной шкале
90-100%	Высокий	«5»
66-89%	Повышенный	«4»
50-65%	Средний	«3»
Менее 50%	Ниже среднего	«2»

5.2. В классный журнал ставится отметка в пятибалльной шкале.

5.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена

оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки.

Оценочный лист за ... четверть по предмету ... ученика ... класса

Оценочная шкала: + знаю и умею ? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено - не зачтено)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Дополнительный критерий:				

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на 1 собрании.

Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «зачтено».

Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

5.5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "Портфеля ученика", его рефлексивной самооценки.

6. Ведение документации

6.1. Учитель:

По каждому учебному предмету составляется рабочая программа, в которой отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно с рабочей программой по учебному предмету.

Для классных, домашних работ используются рабочие тетради. Проверочные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ или в тетрадях для контрольных и проверочных работ на печатной основе.

Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года на специальной странице журнала.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

6.2. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Виды промежуточной аттестации

Приложение 1.

Вид промежуточной аттестации	цель	периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (в первом психологом школы)	Диагностические работы; Самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в Портфель достижений. Оценка результатов в классном журнале не фиксируются.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; Устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Тематическая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; Проекты; Практические работы; Творческие работы (изложения, сочинения); Диктанты, контрольные списывания; Тесты.	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; В виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется в классном журнале в виде отметки «5», «4», «3», «2»; В виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Итоговая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; Интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется в классном журнале в виде отметки «5», «4», «3», «2»; В виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.