

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №3»

Станякина М.В.



2026 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОДВИНСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя Советского Союза Константина Матвеевича Трухинова"

лагерь с дневным пребыванием детей «Лукоморье»
school3_sev@mail.ru (ул. Торцева, 12 - МАОУ «Гуманитарная гимназия № 8»)

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для организации отдыха и оздоровления в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №3» «Лукоморье»

Срок реализации – 01.06.2026 – 30.06.2026 (21 день)

Авторы составители:

Станякина Маргарита Владимировна (директор МАОУ «СОШ №3»)
Дегтерева Диана Арсеновна (начальники лагеря)

г. Северодвинск, 2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ	5
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
Раздел 4. Организационный	17
Приложение 1	25

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ №3» «Лукоморье» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 17 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Исходя из особенностей лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ №3» «Лукоморье» разработана программа воспитательной работы с учетом вида лагеря, возраста детей и профиля смен. Возраст детей – от 6,5 до 17 лет. Все мероприятия подобраны с учетом разновозрастных отрядов. В связи с ограниченным временем пребывания (21 день), спланирована насыщенная и разнообразная программа, включающая различные виды деятельности – познавательные, спортивные, творческие, развлекательные (подробнее – в Приложении 2,3). Лагерь на базе школы имеет доступ к учебным кабинетам, спортивному залу, библиотеке, актовому залу, спортивной и игровым площадкам, которые могут быть использованы для организации воспитательной работы. Дети чувствуют себя комфортно в знакомой обстановке школы, что способствует более быстрой адаптации и созданию благоприятной атмосферы. Во время всех смены проводятся обязательные инструктажи по технике безопасности и профилактике травматизма. Дети обеспечены полноценным и сбалансированным питанием за счет МП КШП. В лагере постоянно работает медицинский работник, воспитатели обучены навыкам оказания необходимой медицинской помощи. Воспитатели регулярно информируют родителей о деятельности лагеря и успехах их детей через социальные сети. Ведется группа Вконтакте. Поддерживается обратная связь с родителями через анкетирование. Для некоторых мероприятий (открытие и закрытие смен, праздничные концерты, посвящение в Первые, День России и День семьи, любви и верности, день города) привлекаются родители.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы по крылатым выражениям о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами (Общество Защиты Ягринского Бора).

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (цветовое разграничение типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников

воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Запланировано тесное сотрудничество с ОЗЯБ (общество защиты Ягринского бора) с проведением виртуальных путешествий по бору, организацией пешей прогулки с тематической экскурсией. При поддержке Северодвинского краеведческого музея будут организованы тематические экскурсии – «Микро мир» (изучение предметов под микроскопом), «Птицы Ягринского бора», «Лодка в чемодане», «100 вопросов о войне».

Перед каждой экскурсией или походом с детьми проводится обязательный инструктаж о правилах дорожного движения, правилах поведения в походе или на экскурсии. Заблаговременно предупреждаются родители (законные

представители). Воспитатели предупреждают родителей (законных представителей) о необходимости выбора одежды по погоде.

2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3. Модуль «Экологическое воспитание».

Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у детей дошкольного и школьного возрастов. Планируемые формы реализации: акции, походы, виртуальные экскурсии, сбор макулатуры и крышечек, осознанный сбор мусора, творческие конкурсы.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления

на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-

анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел 4. Организационный

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лукоморье» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Дневное пребывание детей: дети находятся в лагере в течение дня, вечером уходят домой.

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя следующие традиции: подъем и вынос флага на открытие лагеря и государственные праздники, день молодежи, дни позитива, танцевальный конкурс «Стартин» для подростков, веселые зарядки, день памяти и скорби, день русского языка, день семьи. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением

всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха

детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе методик учитывалась их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Анализ воспитательной работы проводится в виде анкеты, которая выдается родителям (законным представителям), детям, вожатско-педагогическому коллективу посредством QR-кода.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, направленная для корректировки программы воспитания на следующий год.

Ожидаемые результаты:

1. Количественные результаты реализации программы:

- 100% детей и их родителей (законных представителей) удовлетворены пребыванием в лагере;
- 100% детей вовлечены в разнообразные виды деятельности и мероприятия; получили положительный опыт взаимодействия и самореализации.
- 100% детей оздоровительного отряда получили услуги по оздоровлению и укреплению здоровья;
- 100% детей социально-коммуникативного отряда улучшили навыки взаимодействия и общения, повысили качество своего участия в коллективной деятельности.
- 100% детей творческого отряда освоили элементарные навыки разных творческих мастерских, выступили на творческих мероприятиях.
- 100% детей экологического отряда приняли участие в экологических акциях.
- 100% детей волонтерского / медиа отряда получили навыки социальной волонтерской активности, получили навыки создания современного медиа контента (подкасты, газеты, видео клипы).

2. Качественные результаты:

- повышение социальной активности детей, уверенности в своих силах и способностях;
- повышение компетентности детей в вопросах ЗОЖ;
- повышение коммуникативной компетентности воспитанников;
- приобщение детей к миру духовных ценностей и ориентиров (здоровье, безопасность, дружба, честность, партнёрство, взаимопомощь, самообладание, самореализация).
- освоение детьми опыта поведения в таких социальных ролях, как гражданин, патриот, друг / товарищ, помощник / волонтер, работник, командир / руководитель, подчиненный, создатель / творец, а также

человек, ведущий здоровый активный образ жизни, ценящий безопасность свою и окружающих его людей.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (ДМЦ «Североморец», Детско-юношеский центр, САФУ, МБОУ ЦППМСП, детско-юношеская библиотека имени А.С. Пушкина, Северодвинский краеведческий музей, воинская часть, ГИБДД, пожарная часть, ЦУМ, ДК «Строитель», Архангельский театр Панова).

Организовано партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды".

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха

детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы, с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления. Для отбора кадрового состава на 1 смену предусмотрены личные встречи с начальниками лагеря и директором школы, на которых кандидатам подробно рассказывают о предстоящих условиях и предоставляют разработанный календарный план работы лагеря. Во время работы лагеря предусмотрены ежедневные утренние планерки для обсуждения с работниками предстоящих мероприятий на день. В течение дня работа воспитателей в лагере организована таким образом, чтобы в середине дня (с 12

до 14) на каждом отряде было как минимум 2 воспитателя. Все выходы отрядам проходят также в сопровождении как минимум 2 воспитателей. Планируется привлечение студентов. Таким образом, на первую смену лагеря необходимое минимальное количество воспитателей – 10. Кроме воспитателей, на смену лагеря планируется привлечение педагога-организатора и тренера по спортивной подготовке.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (Гимн, песни о России, музыка для основных общелагерных мероприятий);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды) (о безопасности движения и правилах поведения на воде и в школе\дома, о жизни отряда);

спортивные площадки и спортивный инвентарь (скакалки, бадминтон, мячи, настольный теннис);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватман, цветная бумага, цветной картон, карандаши цветные и простые, ручки, мелки, ножницы, клей, скотч, фломастеры, краски, кисти);

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной

деятельности и направленностей дополнительного образования (лего конструктор, настольные игры);

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (адаптированные развивающие игры).

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Мероприятие				
8:30 – 9:00	Приём детей, проведение инструктажей.				
9:00 – 9:20	Утренняя гимнастика на улице. При неблагоприятных погодных условиях – в зале.				
9:20 – 9:40	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, переодевание). Завтрак.				
9:40 – 11:30	Мероприятия по плану работы отрядов				
	Отряд «Богатыри» - посещение Отделения Восстановительного лечения	Отряд «Первоцвет» - социально-коммуникативное развитие.	«Патруль Первых» Реализация ключевых позиций программы «Движение первых»	Отряд «Чародеи» - по творческой деятельности	«Соколы» Спортивная направленность (развитие физических качеств личности и формирование его отношения к здоровому образу жизни.
11:30 – 13:00	Мероприятия по плану работы ДОЛ «Лукоморье»				
13:00 – 13:30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, переодевание). Обед.				
13:30 – 14:00	«Книжкины минутки» - посещение библиотеки, книжных уголков отряда (чтение).				
14:00 – 15:30	Тихий час для детей 8-9 лет		Работа по плану отряда: конкурсы, викторины, игры на свежем воздухе, просмотр видеофильмов, экскурсии, пешие прогулки.		
15:30 – 16:00	Подъём, гигиенические процедуры.				
16:00 – 16:20	Подготовка к полднику. Полдник.				
16:20 – 17:40	Мероприятия по плану работы отрядов + наставничество «Старший друг» в «Летней игротке»				
17:40 – 18:00	Подведение итогов дня. Уборка отрядных кабинетов. Инструктаж по ПДД. Сбор детей домой.				
18:00	Уход детей домой.				

Каждое направление (модуль) программы обозначено отдельным цветом для более легкого ориентирования.

Модуль	Направление воспитательной работы	Целевой ориентир - осваиваемая социальная роль
Культура России	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: способствовать осознанию своей гражданской, национальной, социальной принадлежности, воспитывать и стимулировать активную социально-патриотическую позицию.</p>	<p>Я – северодвинец, (северянин), Россиянин любящий свою малую и большую Родину, знающий и сохраняющий её историю. Я – гражданин Российской Федерации, который гордится, достижениями своей страны, людьми, красотой природы! Я – патриот.</p>
Экскурсии и походы	<p>Воспитание основ безопасности жизнедеятельности: способствовать формированию осознанного отношения к своей жизни и здоровью; осознанию ценности здоровья и уникальности жизни – запасных нет!</p>	<p>Я – здравомыслящий человек, который понимает, что жизнь одна, здоровье трудно восстановить, а под час – невозможно. Я не рискую своей жизнью и здоровьем!</p>
Детское самоуправление	<p>Социально-личностное воспитание: способствовать развитию способности нестандартно воспринимать себя и окружающих людей в необычных ситуациях, нехарактерных для обычной жизни, но оставляющих яркие и позитивные впечатления. Основой таких ситуаций является юмор и смех.</p>	<p>Я – человек, способный видеть комичность определённых ситуаций (видеть смешное), смеяться над этим или шутить самому. У меня есть чувство юмора.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Патриотическое воспитание: Патриотическая (содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Я – человек, понимающий, что являюсь частью своего города, своей страны. – раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России</p>

		и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
Инклюзивное пространство	Социально-коммуникативное воспитание: формировать навыки коммуникативной культуры, социального взаимодействия, культуры коллективной деятельности.	Я – человек – часть общества – гражданин, поведение которого никого не оскорбит, не унизит, не обидит. Я – друг, помощник готовый к совместной продуктивной работе. Я – член команды, уважающий каждого рядом, осознающий важность старшего поколения и соблюдающий нормы культурного поведения.
Спортивно-оздоровительная работа	Воспитание основ здорового и активного образа жизни: способствовать формированию осознанного отношения к своей жизни и здоровью – береги и укрепляй.	Я – человек, который не вредит себе, а поддерживает и укрепляет своё здоровье, улучшает качество своей жизни. Я веду здоровый и активный образ жизни
Цифровая и медиа-среда	Художественно-творческое воспитание: Способствовать развитию способности художественно воспринимать окружающую действительность, отражать её в результатах собственной творческой деятельности, видеть и создавать красивое и интересное. Развивать творческие способности детей.	Я – человек-творец, создатель (художник, писатель, певец, танцовщик, актёр), способный видеть красоту и восхищаться ею, беречь её и создавать.
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.	Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение педагогами-психологами
Коллективная	Взаимодействие с Движением	Тематический День Первых,

<p>социально значимая деятельность в Движении Первых</p>	<p>Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность</p>	<p>классные встречи с успешными активистами Движения Первых, волонтерские мастер-классы, акции по благоустройству территории, социальные акции.</p>
--	---	---

Календарный план воспитательной работы на 1 смену ДОЛ «Лукоморье»

Дата	Мероприятия
01.06.2026	«Кот ученый приветствует вас!»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия «Здравствуй ЛЕТО-2026» (формирование отрядов, знакомство с воспитателем, детьми отряда). 2. Торжественное мероприятие «Кот ученый приветствует вас» - открытие смены, вступление в летний лагерь 3. Операция «Мой отряд» - знакомство «Расскажи мне о себе», знакомство с кабинетом / классом. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря. Анкетирование на предмет выявления ожиданий ребенка от посещения ДОЛ «Лукоморье». 4. Мероприятия, посвященные празднованию Дня защиты детей (Летнее караоке, Веселые игры (подв. игры на улице) и т.п.). 5. Миссия «Знакомимся с лагерем!» (игры на знакомство, маршрутная игра «Первые открытия»). 6. Миссия «Открывай смену!» (линейка открытия смены).
02.06.2026	«Знать об этом должен каждый: Безопасность – это важно!»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа-инструктаж о правилах безопасного поведения на прогулке, в помещениях лагеря, знакомство с Правилами внутреннего распорядка воспитанников летнего лагеря «Лукоморье». 2. Викторина «Моя безопасность» совместно с сотрудниками служб безопасности города. 3. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Новые дорожные знаки» (любые техники изображения). 4. Миссия «День первых» (посвящение в Первые, торжественная линейка Первых).
03.06.2026 04.06.2026	«Изучай науки срочно, будешь умным – это точно!»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с презентациями об областях науки (математика, физика, химия, астрономия), их значении в жизни человека, выдающиеся деятели в разных областях науки. Просмотр по теме выпусков передачи «Галилео». 2. Детская научная лаборатория «Знайки» - проведение элементарных опытов с водой, красками, мылом, бумагой. 3. Проведение мастер-классов для других отрядов по проведению опытов и экспериментов. 4. Миссия «Узнавай новое!» (интеллектуальная игра «Хочу все знать»). 5. Миссия «Дерзай и открывай!» (занятие «Занимательные опыты»).
05.06.2026	«Россия: великий язык и богатая литература»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы («История русского языка», «Любовь к языку – это любовь к Родине» и т.д.). 2. Устный журнал (газета) – демонстрация информации о биографии Пушкина А.С., истории русского языка и т.п. 3. «Неурок» русского языка – изучение интересных фактов о русском языке. 4. Викторина «По сказкам Пушкина А.С.» 5. Написание сочинения «Как началось моё лето в «Лукоморье»». 6. Миссия «Расскажи о главном!» (занятие «Медиаграмотность – это круто!», конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»)
08.06.2026	«Лучший день для творчества – сегодня!»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с презентациями о направлениях творческой деятельности – театральное искусство, художественное, музыкальное; о выдающихся деятелях в разных сферах искусства; о продуктах творческой деятельности людей, их ценности и назначении.

	<p>2. Организация творческих площадок «Таланты Лукоморья», организованных отрядами (выбирают любой вид творческой деятельности, любую технику и готовят мастер-класс).</p> <p>3. Персональные выставки «Мой талант».</p> <p>4. Миссия «Создавай и вдохновляй!» (малая форма работы «Пришел, увидел, сочинил!», мастер-класс «Коллективная картина»).</p>
09.06.2026	<p align="center">«Мы дети великой страны»</p> <p>1. Музейные экскурсии «Природа Архангельской области», «Музейная субмарина», «Город тот дорог», «Русский северный дом», «Город Северодвинск», «Рождение города» и др.</p> <p>2. Познавательные беседы «Как зародилась Россия», «Чем сильна Россия», «Сильные люди России» и т.д.</p> <p>3. Художественная мастерская «Окна России» - участие во всероссийской акции.</p> <p>4. Миссия «Учись и познавай» (малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола», ярмарка «Немного о России»).</p>
10.06.2026	<p align="center">«День России»</p> <p>1. Познавательные беседы об истории праздника, о его значении, о традициях празднования.</p> <p>2. Праздник «Моя Россия»</p> <p>3. Праздничные прогулки по микрорайону с вручением праздничных листовок / открыток / флаеров.</p> <p>4. Миссия «Будь с Россией» (акция «Письмо другу», концерт «Россия – мой дом», ярмарка «Многообразие в единстве»).</p>
11.06.2026	<p align="center">«Человек присяге верный – охраняет мир военный»</p> <p>1. Беседа с использованием презентаций, видео о родах российских войск, их предназначении, особенностях, форме.</p> <p>2. Игра по типу Зарницы «На страже Родины».</p> <p>3. «Летняя игротека» – подвижные / настольные, творческие игры по желанию детей.</p> <p>4. Миссия «Служи Отечеству!» (игра на местности «Юные разведчики»).</p>
15.06.2026 16.06.2026	<p align="center">«Мы разные ... Мы вместе!»</p> <p>1. Беседа с презентацией (видео) о различиях между людьми (внешность, состояние здоровья, социальный статус, национальность, религия, пол, происхождение, разные поколения). Обсуждение понятий «взаимопонимание», «терпение», «сочувствие», «уважение», «дружба».</p> <p>2. «Летняя игротека» – популярные подвижные игры народов мира.</p> <p>3. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Краски Лукоморья» (любые техники изображения).</p> <p>4. Миссия «Найди призвание!» (профессиональная проба «Вожатый», экономическая игра «В мире бизнеса»).</p>
17.06.2026	<p align="center">«По страницам памяти»</p> <p>1. Оформление книги / стенда с портретами родственников детей, имеющих отношение к ВОВ (участники боевых действий, находившиеся в блокаде Ленинграда, дети ВОВ, труженики тыла и др.) с короткими рассказами о них.</p> <p>2. Посещение музейных экскурсий / выставок «Молотовск в годы войны», «Детство, опаленное войной». Посещение кинотеатров г.Северодвинска с целью просмотра фильмов по теме.</p> <p>3. «Летняя игротека» – подвижные / настольные, творческие игры по выбору детей.</p> <p>4. Миссия «Благо твори!» (игра «Герой нашего времени»).</p>
18.06.2026	<p align="center">«Тревога встала над страной»</p> <p>1. Музейные экскурсии «Природа Архангельской области», «Музейная субмарина», «Город тот дорог», «Русский северный дом», «Город Северодвинск», «Рождение города» и др.</p> <p>2. Познавательные беседы «Как началась война», «Первые дни войны» и т.д.</p> <p>3. Торжественный митинг «Помним и скорбим ...».</p> <p>4. Художественная мастерская «Свеча памяти» .</p> <p>5. Миссия «Служи Отечеству!» (интеллектуальная игра «Морской бой», игра на</p>

	местности «Юные разведчики»).
19.06.2026	<p align="center">«С чего начинается Родина... Северодвинск»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные беседы «Моя семья – моя защита», «Моя малая Родина», «Моя Родина - Россия» 2. Музейные экскурсии «Природа Архангельской области», «Музейная субмарина», «Город тот дорог», «Русский северный дом», «Город Северодвинск», «Рождение города» и др. 3. Художественная мастерская «Мой любимый город». 4. Миссия «Открывай страну!» (фестиваль народных игр, фотокросс «Открывай страну»).
22.06.2026	<p align="center">«Дружба крепкая не сломается!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почта дружбы» - написание и доставка писем дружбы. 2. Беседы по сюжетам мультфильмов о дружбе, ссорах, предательстве, одиночестве. 3. Игротека - игры (в помещении, на улице), направленные на установление и укрепление доверительных отношений, повышению самооценки, сплочению коллектива. 4. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Мой друг» / «Мои друзья» (любые техники изображения). 5. Миссия «Умей дружить!» (клуб дипломатов (дискуссионная площадка), конкурс архитекторов).
23.06.2026	<p align="center">«Книжкины друзья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки «Моя любимая книга» с коротким рассказом о любимой книге. «Сборник сочинений «Мой Северодвинск»» - дети сочиняют сказки, рассказы, стихи о Северодвинске. 2. Посещение Детско-юношеской библиотеки им. А.С. Пушкина 3. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Сказочные герои наших дней» (любые техники изображения). 4. «Летняя игротека» – подвижные / настольные игры по желанию детей. 5. Миссия «Быть человеком! Быть первым! Быть вместе!» («Книга рекордов отряда», конкурс «Лидер»).
24.06.2026	<p align="center">«Территория здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-исследование «Юный натуралист» - изучение растений на территории школы, оформление Зеленого дневника. 2. «Здоровые игры» - викторина + эстафета на тему ЗОЖ и спорта. 3. «Летняя игротека» – подвижные / настольные игры по желанию детей. 4. Миссия «Береги планету!» (конкурс плакатов «Береги планету!», экологическая тропа). 5. Миссия «Будь здоров!» (веревочный курс, конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»).
25.06.2026	<p align="center">«День веселой молодежи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция – флешмоб «Одеваясь, поспешил и вокруг всех насмешил» - все приходят смешно и несуразно одетыми. Игра «Крокодил» (на основе пантомимы, жестов, движений). 2. Кинозал «Русская комедия» 3. «Очень весёлые старты» - юмористическая встреча-соревнование. 4. Подведение итогов дня «Время впечатлений». Анкетирование на предмет выявления удовлетворенности ребенка от посещения ДОЛ «Радуга детства». 5. Миссия «Создавай и вдохновляй!» (квиз «Кинохиты», стартин «Вы в танцах»)
26.06.2026	<p align="center">«Любить учиться у животных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по сюжетам мультфильмов о дружбе, ссорах, предательстве, одиночестве. 2. Акция «На лапу, друг!» (благотворительная помощь приютам животных г. Северодвинска с выездом).

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игротека - игры (в помещении, на улице), направленные на установление и укрепление доверительных отношений, повышению самооценки, сплочению коллектива. 4. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Мой пушистый друг» / «Мой питомец» (любые техники изображения). 5. Миссия «Благо твори!» (интерактивное занятие «Кто такой волонтер?», конкурс проектов «Благо твори!»).
29.06.2026	<p style="text-align: center;">«Знать об этом должен каждый: Безопасность – это важно!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа-инструктаж о правилах безопасной жизнедеятельности в разных ситуациях. 2. Игра по станциям «Безопасная страна» совместно с сотрудниками служб безопасности города с вручением знаков отличия 3. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Живи безопасно» (любые техники изображения). 4. Миссия «Достигай и побеждай!» (турнир по городкам, спортивная эстафета «Вызов первых»).
30.06.2026	<p style="text-align: center;">«Пришла пора прощаться»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Летняя игротека» – подвижные / настольные, творческие игры по желанию детей 2. Праздничный концерт талантов «Кто, во что горазд!», посвященный закрытию смены, подведение итогов, номинирование отрядов, награждение победителей прошедших конкурсов, выставок, викторин и т.д. 3. Художественная мастерская – рисование на тему «Мой отдых в Лукоморье»». Сказочная дискотека. 4. Миссия «До скорых встреч!» («День сюрпризов», линейка закрытия смены).