

ОТЧЕТ
о деятельности школьной службы примирения
за 2020 - 2021 учебный год

1. Наименование образовательной организации (полное)	МАОУ «СОШ №3» город Северодвинск Архангельская область
2. Создана ли в вашей образовательной организации школьная служба примирения (далее - ШСП)?	<u>ДА</u> / НЕТ

3. На каком этапе создания /развития находится ШСП?

Примерные этапы создания ШСП	
В процессе подготовки	Принятие администрацией школы решения о создании ШСП. Идет процесс изучения вопроса, подготовки документов, определения куратора.
Создаваемая ШСП	Подписан приказ о создании ШСП, приказ о назначении куратора (руководителя) ШСП и утверждено положение о ШСП. Проведен семинар-практикум для педагогического коллектива по конструктивному решению конфликтов в рамках создания ШСП. Информирование всех участников образовательного процесса: стенд по службе примирения, информация на сайте школы, выступления в классах и на родительских собраниях. Прохождение руководителем и членами службы примирения обучения проведению восстановительных программ по медиации и «Кругам сообщества». Отбор школьников (медиаторов-ровесников) в ШСП и прохождение школьниками обучения по медиации ровесников.
Недавно созданная	Проведение не менее 2-х восстановительных программ (медиация, «Круги сообщества»), написание по ним кратких отчетов. Супервизия (безоценочное обсуждение с опытными медиаторами) проведенных куратором восстановительных программ (медиаций).

<p><u>Нормально работающая (активная), включается во Всероссийский мониторинг служб</u></p>	<p>Проведение не менее 4-х восстановительных программ (медиация, «Круги сообщества»), написание по ним кратких отчетов. Прохождение членами ШСП супервизии проведенных ими восстановительных программ (безоценочного обсуждения с опытными медиаторами). Предоставление данных для всероссийского мониторинга деятельности ШСП. Изучение куратором литературы по восстановительной медиации, службам примирения и восстановительному подходу. Включение восстановительного подхода в воспитательную работу школы (тренинги для начальной и средней школы, «Круги принятия ответственности» и т.д.). Доклад на городском/областном/всероссийском круглом столе/конференции или написание статьи о работе своей ШСП.</p>
<p>Низко активная ШСП</p>	<p>Все необходимые документы о ШСП в наличии. Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) проинформированы о работе ШСП. Куратор обучен и прошел несколько супервизий, семинаров/тренингов по повышению квалификации и обмену опытом. Сведения о конфликтах поступают в ШСП. Команда детей-волонтеров сформирована и обучена. Куратор и команда детей-волонтеров организуют и принимают участие в мероприятиях информационно-просветительского характера (фестивалях, конференциях, форумах и др.). Налажен процесс обновления команды детей-волонтеров. Опыт работы систематически документируется. Куратор и дети-волонтеры анализируют работу ШСП, составляют отчеты, участвуют в мониторинге, передают опыт, они включены в сетевое взаимодействие сообщества специалистов и волонтеров восстановительных практик. Программы примирения (медиации и др.) проводятся систематически (как по легким, так и по более сложным случаям), однако количество программ недостаточное (по стандартам сообщества), чтобы ШСП была учтена как нормально действующая (менее 4-х программ в год).</p>

<p align="center">ШСП приостановившая свою работу</p>	<p>ШСП в процессе обновления, реформирования, стагнации или холостого хода (длительность периода неопределенная). Все необходимые документы о ШСП в наличии. Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) проинформированы о работе ШСП. Сведения о конфликтах поступают в ШСП. Куратор обучен и, возможно, прошел несколько супервизий, семинаров/тренингов по повышению квалификации и обмену опытом. Команда детей-волонтеров сформирована и обучена. Есть положительный опыт нормальной работы ШСП в течение не менее 1 года. Куратор и команда детей-волонтеров организуют и принимают участие в мероприятиях информационно-просветительского характера (фестивалях, конференциях, форумах и др.). Однако программы примирения (медиации и др.) по различным причинам (неверные установки руководства, профессиональное выгорание куратора, противодействие окружения и др.) не проводятся.</p>
<p align="center">Распавшаяся ШСП</p>	<p>Все необходимые документы о ШСП в наличии. Директор школы не считает целесообразным продолжение работы ШСП (например, директор сменился, руководство его не поддерживает или по другим причинам). Или директор школы по-прежнему заинтересован в продолжении работы ШСП, но должность куратора остается вакантной (куратор длительно болеет, уволился и др.). Команда детей-волонтеров распущена и вновь не сформирована. Программы примирения (медиации и др.) не проводятся.</p>

4. Укажите, в чем вам необходима поддержка со стороны ГБУ АО «Центр «Надежда» при организации школьной службы примирения: -

5. Данные о подготовке медиаторов (взрослые):

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование дополнительной профессиональной программы, по которой пройдено обучение /	Место и год обучения, наименование организации

			количество часов	
1.	Космачева Кристина Викторовна	Педагог- психолог	72 часа	Город Архангельск.2014 год.АОИОО.

6. Укажите количество и возраст обучающихся - участников ШСП (детей – волонтеров): 9. (15-17 лет.)

7. Количество специалистов (взрослых), не имеющих специальной подготовки по вопросам медиации и требующих обучения: -

8. Данные об участниках ШСП и реализуемых программах.

Количество членов ШСП			Количество поступивших случаев, в том числе из:					Количество завершенных программ				Общее количество участников программ		
Количество медиаторов	Обучающиеся	Другие участники	КДН и ЗП	ОДН/ ПДН	Образовательные организации	Иное	Всего	Медиация	Круги сообщества	Семейные конференции	Профилактическая восстановительная программа	Взрослые	Обучающиеся	Всего
1	9	-	-	-	22	-	22	18	1	-	3	9	86	95

9. Мониторинг рассмотренных случаев

Количество программ по типам ситуаций				
Профилактические восстановительные программы	Конфликты в образовательных организациях	Семейные конфликты, ДРО	Административное правонарушение несовершеннолетних (ст. 6.1.1 КоАП РФ, ст. 7.17 КоАП РФ, ст. 7.27 КоАП РФ)	Общественно опасные деяния
1	2	3	4	5

Начато	Завершено								
3	3	17	17	2	2	-	-	-	-

10. Какие проблемы (организационного, методического, психологического и иного характера) возникают в процессе деятельности ШСП: отказ стороны конфликта от примирения, отказ от подписания примирительного договора, сложности в работе с конфликтом с участием нескольких человек (например, конфликт между группой и одним человеком, кто-то в группе согласен на примирение, кто то не согласен на примирение, необходима дополнительная проработка конфликта между этими сторонами), личная неприязнь одного участника конфликта к другому.

11. Какие условия созданы для деятельности ШСП созданы в образовательной организации (указать конкретные мероприятия, даты): издан приказ о деятельности ШСП, разработано положение о деятельности ШСП, деятельность ШСП поддерживается администрацией, деятельность ШСП поддерживается коллективом, деятельность ШСП поддерживается родителями, деятельность ШСП поддерживается обучающимися, выделен отдельный кабинет, выделено время для работы специалистов ШСП, специалисты ШСП материально стимулируются, иное.

12. Если Вы оцениваете деятельность ШСП как неуспешную, то просим указать причины: -

*Отчет о деятельности ШСП направляется
в электронном виде по адресу: E.dunaeva2015@gmail.com*

Контактная информация по телефону (8 8182) 20-15-69 – Хованская Татьяна Валерьевна, заведующий отделением медиации, Герасимова Дарья Евгеньевна, педагог-психолог отделения медиации, Ключова Ольга Валентиновна, педагог-психолог отделения медиации, Шкрябина Ольга Николаевна, педагог-психолог отделения медиации.