

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КОНСТАНТИНА МАТВЕЕВИЧА ТРУХИНОВА»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МАОУ «СОШ №3»

протокол № 7 от «17» января 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ «СОШ №3»

Е.В. Данилович
«17» января 2023г.



Комплексная программа профилактической работы

«Безопасная школа»

Составители:

Нестерова Н.М., зам. директора по ВР;
Космачева К.В., педагог-психолог;
Балеева С.Н., социальный педагог.

г. Северодвинск,
2023 год

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность,

тревожность.

- Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ОПДН, персонифицированном учете, о детях, находящихся в «трудной жизненной ситуации» ТОВГИО, СОП, ВШУ.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные планы профилактической работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ОПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

К сожалению, количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, за последние 3-4 года не снижается.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке ЖБУ, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в каникулярный период. В школе традиционно проводятся Недели безопасности, Дни профилактики, в декабре – традиционно Неделя правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Северодвинска, ОПДН.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - *безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально- педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девiantтное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддиктивное поведение – одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и, в конечном итоге, превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в противоправную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ОПДН и МКДНиЗП, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из

потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании, и зависимостей.* В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании, ПАВ и табакокурения (в.ч. электронных устройств). Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках, интернет-изданиях. Таковую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, которые, в свою

очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации последствий употребления наркотиков: показов и обсуждение ярких и наглядных фильмов на классных часах, например, фильмов организации «Общее дело», участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». На родительских собраниях, посредством сети Интернет, родителей информируют о широком распространении ПАВ в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях вредных привычек у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* Данное направление включает в себя работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют администрацию школы. Классный руководитель, социальный педагог и заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. К такой работе привлекается педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом школы;

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с СРЦН «Солнышко», Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной профилактической работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них плана индивидуальной профилактической работы. Категории обучающихся и их семей, подлежащих постановки на ВШУ указаны в положение «О внутришкольном учете»

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая

работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в положении.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная работа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации;
- низкая педагогическая образованность родителей и нежелание её повышать.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)

9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»

12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

13. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)

14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»

15. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)

16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"

17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»

22. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)

23. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)

24. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)

25. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)

26. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей

27. Указа Президента Российской Федерации №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года» от 29.12.2020

28. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. и Указа Президента Российской Федерации №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года, далее Стратегия).

29. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений.

30. Методических рекомендаций по вопросу противодействия вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации, в том числе международную террористическую организацию «Исламское государство»

31. «Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

32. Закона Архангельской области от 19.10.2006 № 251-внеоч.-ОЗ (с изменениями и дополнениями) "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области".

33. Закона Архангельской области «О профилактике правонарушений в Архангельской области» от 25.04.2012 № 1296-ОЗ (с изменениями и дополнениями)

34. Закона Архангельской области от 22 апреля 2013 г. N 657-39-ОЗ "О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании и об организации и осуществлении мероприятий по оказанию помощи лицам, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, в Архангельской области" (с изменениями и дополнениями)

35. Закона Архангельской области «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области» от 09.12.2009 года № 330 – ОЗ (с изменениями и дополнениями)

36. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

37. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

38. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 №996-р;

39. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

40. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

41. Устава и локальных актов МАОУ «СОШ № 3»

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков безопасных и «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
7. Проводить воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических

целях, размещать на сайте школы, в официальной группе школы в социальных сетях информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданской ответственности, а также этнокультурного характера, вопросов безопасного образа жизни.

9. Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, буллингу, кибербуллингу, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни;

10. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также в каникулярное и летнее время.

11. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

12. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов МКДН и ЗП, ОПДН, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)
- Школьная служба примирения

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, социально-психологическая служба, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, социально-психологическая служба, Совет обучающихся, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,

- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции, лектории
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Дни профилактики
- Встречи со специалистами
- Родительские лектории
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции и др.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного

процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

План мероприятий

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Примечание
Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»					
Организационные мероприятия					
Анализ состояния преступности и Безнадзорности обучающихся школы (поинформации ОПДН ОМВД). Анализ состояния воспитательно-профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с МКДН и ЗП и ОПДН ОМВД	Совещание при директоре	Конец августа, ежегодно	Педагоги	Администрация школы, инспектор ОПДН (по договоренности)	
«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	МО классных руководителей, семинар с анализом проведенных/ или запланированных мероприятий по данному направлению	До 15.09, ежегодно	Классные руководители	Зам. директора по ВР	
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	До 15.09, ежегодно	Классные руководители	Социальный педагог	
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.	Диагностика, анкетирование	Сентябрь	Учащиеся, родители	Классные руководители Педагог-психолог	

Формирование банка данных о дошкольниках, не охваченных системой дошкольного образования.	Собеседование, посещение надому	В течение года		Зам. директора по УВР, социальный педагог	
Совет Профилактики	Заседание	1 раз в месяц (по необходимости чаще)	Педагоги, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях. Беседы инспектора ОПДН.	Посещение на дому	По необходимости, но не реже 1 раза в полугодие	Педагоги, учащиеся, родители	Классные руководители	
Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении; б) возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей; г) конфликтные ситуации и их разрешения.	Семинар	1 раз в четверть	Педагоги	Педагог-психолог	
Обучение классных руководителей методике проведения родительских собраний в форме тренингов.	Практическое занятие	Ноябрь, затем по необходимости	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни.	Круглый стол	1 раз в четверть	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности)	

Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества». «Современные течения в молодежной среде»	Лекция, размещение информационных материалов в «Эл.Учительской	Декабрь Апрель Ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Инспектор ОПДН (подоговоренности) Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности)	Рекомендации
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении					
Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Собеседование	Сентябрь	Родители	Классные руководители. Социальный педагог	
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Посещение на дому, беседа	1 раз в четверть, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН	
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому, беседа	1 раз в четверть, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости, но не реже 1 раза в неделю (возможно по телефону)	Родители, учащиеся	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	
Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном-положении	Посещение на дому, беседа	1 раз в четверть, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном-положении, в общешкольную деятельность.	Беседа	Постоянно	Родители	Классные руководители	
Отчеты классных руководителей о работе с семьями.	Отчет	1 раз в четверть	Классные руководители	Социальный педагог	

Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.		Постоянно	Зам. директора по ВР	Администрация школы	
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости или запросу классного руководителя	Родители, учащиеся	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Участие в профилактических акциях «Безопасные каникулы», «Подросток», месячнике «Я выбираю жизнь», Днеправовой помощи детям	Организация и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с планом работы на год	Педагоги, родители, учащиеся	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог	
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители. Социальный педагог психолог	
Работа с учащимися					
- Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. - Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. - Составление социального паспорта школы.	Собеседование, анкетирование	Сентябрь постоянно	1-11 классы	Социальный педагог Классные руководители. Руководители кружков и спортивных секций.	
Итоги контроля посещаемости		Ежедневно	1-11 классы	Зам. директора по УВР	
«Уберечь от беды»	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	

«Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	
Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры	3 неделя ноября	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по договоренности)	
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально-значимую деятельность	Постоянно	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Диагностическая работа					
Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).	Диагностика	Октябрь, апрель По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	
Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	

Анкетирование «Несколько слов о ...».	Анкетирование	Ноябрь	1-11 классы	Педагог-психолог	
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)	Мониторинг	Постоянно (не реже 1 раза в месяц)	1-11 классы	Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе»	Беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	
Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия в неформальных группах) Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А. Басса-А. Дарки)	Анкетирование	2 четверть	1-11 классы	Педагог-психолог	
Анкетирование «Безопасность в школе»	Анкетирование	Февраль	1-11 классы	Педагог-психолог	
Исследование обучающихся с помощью карты наблюдений (карты экспертной оценки социально-психологической адаптации) (Д. Стотт)					
Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних	Анкетирование	Декабрь, май	1-11 классы	Зам. директора по ВР	
Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Анкетирование	Май	1-11 классы	Классные руководители, Зам. директора по ВР	
Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с помощью теста склонности к зависимому поведению.	Анкетирование	Ноябрь	5-11 классы	педагог-психолог	

Мониторинг учащихся 5-11 классов «Правовая компетентность».	Анкетирование	Декабрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР	
Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-11 классы	Анкетирование	Март	5-11 классы	Педагог-психолог	
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Мониторинг	Ноябрь, январь	1,5,10 классы	Педагог-психолог	
Исследование уровня тревожности Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	
Диагностика САН	Диагностика		1-11	Педагог-психолог	
Определение личностных отклонений подросткового возраста: - ПДО по А. Е. Личко, - Опросник Басса-Дарки, -Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	
Определение личностных особенностей учащихся с помощью следующих методик: 1. Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард-Х. Шмишек) 2. Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк) 3. Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю.А. Баранов)					
Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	

Методика экспресс-диагностики суицидального риска Исследование суицидальных склонностей и рисков с помощью методики «Ваши суицидальные склонности (З. Королев) и цветового теста М. Люшера	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	
Работа с родителями					
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций) Семейная социограмма Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)» Проективная методика «Рисуноксемьи»	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	
Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года)	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН (по договоренности)	
Презентация (фильм) «Профилактика Экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)	

Лекция Для родителей «Профилактика асоциального поведения подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШУ	Родительское собрание	Январь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Размещение памяток в классных группах, чатах в социальных сетях	Работа с сайтом, соц. сетями	Постоянно	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	
Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	
Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель информатики	
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	Разработка памяток, буклетов	В течение года	Волонтерский отряд, учащиеся, педагоги	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
«Значение службы медиации. Результаты анкетирования обучающихся (безопасность в школе)».	Педагогический совет	Март	Педагоги	Педагог-психолог, социальный педагог	

Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи	Ознакомление с Методическими разработками	1 раз в год	Педагоги	Зам. директора по ВР	
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Тренировка	2 раза в год	Педагоги, администрация	Администрация	
Заседания Советов профилактики по Вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Заседание	В течение года	Педагоги, учащиеся, родители (при необходимости)	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Работа с учащимися					
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классный час	Сентябрь, по планам классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов	
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций- в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	1 раз в полугодие	1-11 классы	Классные руководители	
«Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	Классные часы	Сентябрь ноябрь	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов	
«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	Встреча со специалистами	Октябрь	9-11 классы	Зам. директора по ВР	

«Добра и зла житейские приметы»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Октябрь-ноябрь	5-6 классы	Классные руководители 5-6 классов	
«Учимся быть терпимыми»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Ноябрь	7-8 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	Внеклассные мероприятия, тренинги	январь	1-11 классы	Педагог-психолог	
Уроки дружбы, Уроки доброты	Внеклассные мероприятия	Ноябрь-декабрь В соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители	
Неделя правовых знаний	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ПДН	декабрь	1-11 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН (по договоренности)	
Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	Конкурс	Декабрь, ежегодно	5 – 11 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Акция «100 причин, по которым терроризма быть не должно!»	Акция	03.09, ежегодно	1-11 классы	Зам. директора по ВР	
Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Лекция	Декабрь	9-11 классы	Встреча с представителями межведомственных организаций, социальный педагог	
Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	Урок	Декабрь	10-11 классы	Учитель ОБЖ	

Уроки обществознания: «Гражданин–человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	Урок	В течение года	9-11 классы	Учитель обществознания	
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Викторина	Январь	5-6 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь, февраль, май	1 – 11 классы	Классные руководители	
Классные Часы «Безопасный Интернет»	Классный час	Ноябрь Февраль	7-11 классы	Классные руководители	
Подготовка и участие в региональном конкурсе «Социальная реклама»	Конкурс	По отдельному плану	1-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	
Спортивные состязания «Веселые старты» в рамках Дня Здоровья	Спортивные соревнования	Апрель	5-7 классы	Зам. директора по ВР	
Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	Классный час	Май	1 -11 классы	Классные руководители	
Акция «Ветеран живёт рядом», «Письмо солдату»	Акция	Февраль Май	1-11 классы	Педагог-организатор	
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	Беседа, занятие, тренинг	По запросам классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	
Мониторинг по выявлению субкультур	Мониторинг	2 раза в год	5-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	
Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	Мониторинг	2 раза в год	1-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	
Мониторинг сети Интернет	Мониторинг	2 раза в год	5-11 классы	Социальный педагог, классные руководители	

Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, Противодействующих молодёжному экстремизму	Занятия волонтерами, разработка наглядной агитации	с	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР	
Работа с родителями						
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	Родительский всеобуч, лекция		По планам классных руководителей	Родители	Классные руководители	
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Разработка памятки		В течение года	Волонтеры	Классные руководители	
Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	Родительское собрание		Апрель	9-11 классы	Классные руководители 9-11 классов	
Модуль «Жить здорово!»						
Организационные мероприятия						
Медосмотр учащихся	Диспансеризация		Сентябрь, апрель	1-11 классы	Классные руководители	
Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Беседа с врачом-педиатром, мониторинг заболеваемости		Ежедневно	1-11 классы	Зам. директора по УВР	
Проведение мониторинга здоровья и эффективности здоровьесберегающей работы	Совещание при зам.директора по ВР		1 раз в полугодие	Педагоги	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Проведение подвижных перемен	Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг		Еженедельно		Педагог-организатор	

Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Организация физкультурминуток	Ежедневно	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий в условиях распространения COVID-19 и введением новых СанПиНов	Соблюдение требований к организации работы ОУ в соответствии с СанПиН	Ежедневно	Все участники образовательного процесса	Администрация	
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работы спортивных секций и ШСК	Сентябрь	Педагоги допобразования	Администрация	
Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ПАВ	Обмен опытом	В течение года	Педагоги	Зам. директора по ВР	
«Проблема вредных привычек у обучающихся»	Совещание классных руководителей	Ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
«Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	Педагогический совет	Март	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Работа с учащимися					
Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Тематические классные часы, встречи с врачом-наркологом	1 раз в четверть в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
День здоровья	Спортивные соревнования		1-11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры	
Дни профилактики «Мы выбираем жизнь»	Внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования	1 раз в четверть	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	

«Добрый доктор Айболит»	Беседы с врачом-педиатром	Ноябрь	1-6 классы	Кл.руководители 1-6-х классов	
«Простые правила»	Лекция	Декабрь	7-11 классы	Кл.руководители 7-11-х классов	
«Скажи «нет» (встреча со специалистами)	лекторий	По договоренности	9-11 классы	Педагог-психолог	
Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	СПТ Тестирование	октябрь	7-11 классы	Педагог-психолог	
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители.	
Занятие – ролевая игра «Учимся говорить – Нет!»	Ролевая игра	Ноябрь	8-9 классы	Педагог-психолог	
Круглый стол «Мир профессий».	Круглый стол	Март	9-11 классы	Педагог-психолог	
Акция: «Нет вредным привычкам!»	Акция	Декабрь	7-8 классы	Зам. директора по ВР	
Реализация краткосрочных профилактических программ	Занятия	4-5 раз в четверть	5-7	Педагог-психолог	
Реализация профилактической программы «Путь к успеху»	занятия	1 раз в неделю	8 классы	Педагог-психолог	
«Умеем ли мы общаться?»	Тренинг	По договоренности	5-6 классы	Педагог-психолог	
«Шесть шагов к себе»	Тренинг	По договоренности	6-7 классы	Педагог-психолог	
«ПАВ и последствия их употребления»	Тематические классные часы (рекомендуемые темы на выбор)	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5-9 классы	Врач-педиатр, классные руководители	
«Мы живем в мире, где есть наркотики» «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»			1-4 классы 5-9 классы	Классные руководители Врач-нарколог, классные руководители	

«Наркомания. Что о ней нужно знать?»			10-11 классы	Врач-нарколог, классные руководители	
«Курение – опасное увлечение» «Безвредного табака не бывает» «Скажем, нет курению»			2-4 классы 5-6 классы 7-9 классы	Классные руководители	
«Курение и его последствия»			10-11 классы	Классные руководители	
«Алкоголь и человечество. Кто победит»			2-4 классы	Классные	
«Прежде чем сделать – подумай» » «Алкоголь и его последствия»			5-6 классы 7-9 классы	руководители	
«Алкоголизм – повод, причина и последствия»			8-9 классы	Классные руководители	
«Влияние алкоголизма на потомство»			10-11 классы	Классные руководители	
«Пивной фронт. За кем победа?»			7-9 классы	Классные руководители	
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Спортивные соревнования, конкурс плакатов, буклетов	Ноябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	Классный час - инструктаж	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители	
Месячник спортивно-патриотической работы «Дни доблести и славы» (поотдельному плану)	Спортивные соревнования, соревнования по военно- прикладным видам спорта	Февраль	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Дни здоровья	Спортивные соревновани я	Сентябрь май	1-11 классы	Учителя физкультуры	
Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Подготовка к мероприятиям, конкурсам	В течение года	1-11 классы	Зам. директора поВР, педагог- организатор	
Работа с родителями					

Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, COVID-19, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	Беседа	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители	
«Помоги ребенку сказать – Нет!»	Беседа – круглый стол	Ноябрь	Родители	Педагог-психолог	
«Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»	Общешкольные родительские собрания (офлайн)	1 четверть	Родители	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
«Психологический и духовный климат в семье»; «Алкоголизм, брак, семья и дети»		2 четверть			
«Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ»		3 четверть			
«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды»		4 четверть			
Модуль «Безопасная среда»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечению информационной безопасности обучающихся школы в 2021-2022уч.г.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР	
Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР	

Изучение причин и факторов риска Детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по Его профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Ответственный за работу	
Работа с учащимися					
«Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа- дом»)	Индивидуальный проект	Сентябрь	1-4 классы, родители	Классные руководители	
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Внеклассные мероприятия	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители	
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час Кода» и др.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Учителя информатики	
Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители	
Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители	
Организация участия в проектах, связанных с профилактикой детского травматизма:		Сентябрь, апрель	1-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ	
«Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена», «Безопасность — враг травмы»					
Конкурс рисунков «Безопасная школа» с последующей выставкой	Конкурс, выставка	Сентябрь	1-11 классы	Педагог-организатор	

Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	Соревнования	Март-апрель	8-11 классы	Педагог-организатор	
Месячник противопожарной безопасности	Внеклассные мероприятия, инструктажи, тренировки, конкурсы	октябрь	1-11 классы	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Общешкольные онлайн - занятия: 1. Безопасная эвакуация (сентябрь) 2. Безопасный новый год (декабрь) 3. Один дома. Правила пожарной безопасности (март) 4. Безопасное лето без пожаров (май)	Онлайн-занятия, инструктажи	Сентябрь-май	1-11 классы	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Акции: 1) «Новый год – без забот!» 2) Акция «Берегите лес от пожаров!»	Акция	Декабрь, май	1-11 классы	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Совместные мероприятия с представителем МЧС 1) Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара. 2) Экскурсия в пожарную часть . 3) Тренировки по пожарно-прикладному спорту.	Занятия, экскурсии	В течение года (по договоренности)	1-11 классы	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Спецвыпуски на школьный сайт, в руппу школы: 1. Осторожно-огонь! 2. Здравствуй, лето! (о поведении в лесу во время летних каникул) 3. Противопожарный режим в осеннее-зимний период. 4. Причины возникновения пожаров.	Работа с школьным сайтом	В течение года	Медиагруппа, волонтеры	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогодних каникул	Инструктаж	декабрь	1-11 классы	Классные руководители	
Акция «Безопасные каникулы» (распространение плакатов с призывами соблюдать правила безопасности, соблюдать законы и т.п.)	Акция	Май	1-11 классы	Волонтеры, педагог-организатор	
Инструктаж о правилах безопасного поведения	Инструктаж	1 раз в четверть	1-11 классы	Классные руководители	

Организационные кл. часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей	Классный час	1 раз в полугодие	1-11 классы	Классные руководители	
Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!»	Классный час	1 раз в полугодие по необходимости чаще	1-11 классы	Классные руководители	
Участие классов в МСПП, дополнительной общеразвивающей программе по ПДД	Занятия	10 занятий в год	1-11	Классные руководители	
Проведение уроков ОБЖ с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение учащихся в области антитабачной пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, наркотические и одурманивающие вещества.	Урок	В течение года	1-11 классы	Учитель ОБЖ, педагог-психолог, учитель биологии	
Работа с родителями					
Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ». «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».	Родительское собрание	Сентябрь- май	Родители	Классные руководители	

Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	Беседа (офлайн)	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию.	Родительское собрание (онлайн) лекторий	октябрь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Правовое просвещение родителей (законных представителей) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование. Жизнь и здоровье несовершеннолетних, ознакомление с федеральным и региональным законодательством.	Родительское собрание (онлайн)	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Проведение родительских онлайн-Встреч по профилактике травматизма в быту, на улице, по дорогам школы, в общественных местах, на проезжей части	Родительское собрание (онлайн)	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Общешкольные родительские собрания. Вопросы повестки: 1. Роль семьи в обучении навыкам эвакуации из дома на случай ЧС и профилактике пожаров. 2. Безопасный Новый год. 3. Безопасные каникулы	Родительское собрание (онлайн)	Сентябрь, декабрь, май	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	

<p>Рекомендуемые вопросы в повестке родительских собраний в классах: 1. Обеспечение пожарной безопасности в доме (квартире) 2. Обучение детей правилам эвакуации из дома (квартиры) 3. Правила безопасности в торговых центрах. Обучение ребенка правилам эвакуации. 4. Печное отопление. Обеспечение безопасности. 5. Новый год без пожаров. 6. Семейные пикники по правилам пожарной безопасности.</p> <p>7. Лесные прогулки без пожаров. 8. О недопущении детей в ветхие здания, сооружения села с целью профилактики пожаров и гибели. 9. О недопущении детей на территорию сельскохозяйственных организаций. 10.Осторожно, сельхозпалы! 11.Неисправные бытовые приборы – частая причина пожаров. 12.Неисправная электропроводка дома – причина пожаров. 13.Первичные средства пожаротушения.</p>	Родительское собрание	В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть	Родители	Классные руководители	
<p>Рекомендуемые темы индивидуальных бесед для проведения бесед с родителями на тему пожарной безопасности: 1. Пример родителей – лучшая форма воспитания. Обучение правилам организации семейных пикников. 2. Дисциплина - залог безопасности в лесу. 3. Типичные случаи пожаров в жилых зданиях. 4. Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельные прогулки по лесу. 5. Требования к знаниям и навыкам школьника, который остается дома один</p>	Родительское собрание	В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть	Родители	Классные руководители	
<p>Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.</p>	Беседы, встречи	В течение года, постоянно	Родители	Классные руководители	

Модуль «Законопослушный гражданин»

Организационные мероприятия

«Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	Круглый стол	Январь	Классные руководители	Зам. директора поВР	
«Работа над ошибками»	Беседа – диспут	Май	Классные руководители	Зам. директора поВР	
Работа с учащимися					
Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, творческие конкурсы, викторины	01.12 – 10.12	1-11 классы	Зам. директора поВР	
Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми	Рекомендуемая тематика классных часов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1 класс	Классные руководители, инспектор ОПДН	
Как не стать жертвой преступления.			2 класс		
Незнакомые подозрительные предметы на улице.			3 класс		
С какого возраста наступает Ответственность несовершеннолетнего.			4 класс		
Пребывание школьника на улице в вечернее время			5 класс		
Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.			6 класс		
Правила поведения с незнакомыми людьми.					
Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния					
Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.					
Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.					

Цивилизованно решаем конфликты.				
Уголовная ответственность несовершеннолетнего.			7 класс	
Ответственность за порчу имущества.				
Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.				
Административная ответственность несовершеннолетнего.			8 класс	
Материальная ответственность подростка.				
Ответственность за приём ПАВ.				
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.			9 класс	
«Неформалы – кто они?».				
Уголовная ответственность подростка.			10 класс	
Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.				
Юридическая ответственность за приём ПАВ.				
Ответственность за уголовно наказуемые деяния.			11 класс	
Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.				
Нормативно-правовая база России.				
Права и обязанности школьника.	Беседа по правовому всеобучу	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5 класс	Классные руководители, инспектор ОПДН, учителя-предметники
Правила учащихся школы.			6 класс	
Устав школы.			7 класс	
Я – гражданин России.			8 класс	
Конвенция ООН о правах ребёнка			9 класс	
1. Конституция РФ – основной закон страны. 2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.			10 класс	
1. Кодекс об административных правонарушениях. 2. Уголовный и другие кодексы РФ.			11 класс	
Занятие – игра «Человек свободного общества»			6-7 классы	
Просветительская беседа – диалог «Преступление и наказание»			8-9 классы	

Беседа – диспут «СМИ – четвертая власть»			10-11 классы		
«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	Дискуссии	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	7-8 классы	Классные руководители, инспектор ОПДН	
«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»			5-6 классы		
«Легко ли быть молодым?»			9 класс		
«Как найти свое место в жизни?»			10-11 классы		
«Насилие и закон»	Круглый стол	Декабрь	10-11 классы	Классные руководители, инспектор ОПДН	
«Кто ты в XXI веке?»	Дискуссия	Январь	8-9 классы	Классные руководители, инспектор ПДН	
«Толерантность и мы»	Круглый стол	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, инспектор ПДН	
Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»	Игра	Октябрь	3-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»	Игра	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Реализация элективного курса «Подросток и закон	электив	1 раз в неделю	9 классы	Учитель обществознания	
Работа с родителями					
«Внимание, контроль, понимание»	Индивидуальные беседы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	
«Уют и комфорт в вашем доме»	Лектории:	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	
«Учим ли мы наших детей любить?»					
«Нравственные законы жизни»					
«Взаимодействие людей друг с другом»					
«Мальчики и девочки. Почему они разные?»					
«Наша родословная»	Семейный праздник	В течение года в соответствии с	Родители	Классные руководители,	
«Наши семейные традиции»					

«Как мы жили без книг и газет?»		планами классных руководителей		педагог-психолог	
«Встреча весны»					
Модуль «Профилактика суицида»					
Организационные мероприятия					
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-Педагогические особенности подростков»	Беседа	Сентябрь	Классные руководители	Педагог-психолог	
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Беседа	Октябрь	Классные руководители	Педагог-психолог	
«Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Семинар классных руководителей	Март	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог	
«Психологический климат в классе»	Семинар классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора поВР, педагог- психолог	
Работа с учащимися					
Занятие – игра «Не бойся чувствовать»	Игра	Сентябрь	1, 5 класс	Педагог-психолог, классные руководители	
«Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Сопrotивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность – выбор XXI века» «Моё здоровье»	<u>Классные часы</u>	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители	

«Школа самоуважения»	Игра	Ноябрь	7-8 классы	Педагог-психолог	
«Как научиться жить без драки» (2-4 классы) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)	Психологические классные часы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	Тренинг	Сентябрь	1 класс	Педагог-психолог	
Занятие «У нас новенький!» (цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса).	Игра - тренинг	Сентябрь	2-5 классы	Педагог-психолог	
Игра «Две планеты» (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	Игра-тренинг	Ноябрь	5-6 классы	Педагог-психолог	
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	Акция	Ноябрь, март	1-11 классы	Педагог-психолог	
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	Тренинг	Декабрь	9 класс	Педагог-психолог	
Проведение Дня позитива, Дней психологии	Цикл мероприятий	Январь апрель	1-11	Педагог-психолог	
Работа с родителями					

<p>«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток);</p> <p>«Наши ошибки в воспитании детей»;</p> <p>«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</p> <p>«Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</p> <p>«Родительская любовь»;</p> <p>«Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</p> <p>«Капля никотина убивает верблюда»;</p> <p>«Серьезный мир несерьезных подростков»;</p> <p>«Про «Это»...»(подростковая сексуальность);</p> <p>«Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;</p> <p>«Понять. Простить. Принять»;</p> <p>«Я бы в дворники пошел... или Как отбить у детей желание учиться»;</p> <p>«О любви – взрослые и дети»;</p> <p>«Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;</p> <p>«Ваш ребенок—пятиклассник»;</p> <p>«Родители и дети – поиски взаимопонимания»;</p> <p>«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>«Курение и статистика»;</p> <p>«Давайте будем вместе со своими детьми»</p>	<p>Родительские собрания, лектории, в том числе онлайн</p>	<p>В течение года в соответствии с планами классных руководителей</p>	<p>Родители</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог</p>	
<p>Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»</p>					
<p>Организационные мероприятия</p>					

Организация мониторинга на выявление агрессивных подростков находящихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг	октябрь	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Создание базы данных, склонных к агрессии работы			1-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.		В течение года		Педагог-психолог	
«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР	
«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей».	Педагогический совет	Январь	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
<ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; • буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; • роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах. 	Совещания при директоре, зам. директора по ВР	Ноябрь, февраль, май	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	Обмен опытом	Март	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по ВР	
<p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.</p> <p>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.</p> <p>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.</p> <p>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.</p>	Лекторий	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ПДН	

<p>Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? 	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог	
<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог	
Работа с учащимися					
<p><u>Примерная тематика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 	Информационные часы, беседы.	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-4 классы 5-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	Метод.рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). 	Просмотр и обсуждение художественных фильмов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	7-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	

Мастерская общения «Ценностные ориентации личности»	Занятие	Ноябрь	8-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем»	Беседа	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга: <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело» • Хосе Тассиес «Украденные имена» • В.Н. Ватан «Заморыш» • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» • Стивен Кинг «Кэрри» • Алексей Сережкин «Ученик» • Андрей Богословский «Верочка» • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	Читательская конференция	Март	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	
Тренинг «Справимся с агрессией»	Тренинг	По запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	
Конкурс буклетов: <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Конкурс	Ноябрь	Волонтеры, медиагруппа, 1-11 классы	Педагог-психолог	
Проведение викторины среди старшеклассников «Человек - источник славных дел»	Викторина	Март	9-11 классы	Педагог-организатор	
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; 	Диагностика, анкетирование	Октябрь	8-11 классы	Педагог-психолог	
<ul style="list-style-type: none"> • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). 					

<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	Конкурс	<p>Ноябрь Декабрь Март</p> <p>Апрель Май</p>	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители	
<p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).</p>	Консультация	По необходимости	1-11 классы	Педагог-психолог	
Работа с родителями					
<p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий</p>	Беседы, в том числе групповые и индивидуальные	Сентябрь-октябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
«Буллинг и кибербуллинг в детской среде».	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
<p>Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг? 	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
<ul style="list-style-type: none"> • Буллинг– это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? 	Размещение информации на сайте, в соцсетях	1 раз в месяц		Зам. Директора по ВР, учитель информатики	

Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По запросу классных руководителей	Учащиеся, родители	Педагог-психолог	
Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой.	Диагностика	Январь-февраль	Родители	Педагог-психолог	
Модуль «Школьная служба примирения»					
Проведение процедур примирения	Процедура	В течение года	Обучающиеся, родители, педагоги	Руководитель ШСП, Участники ШСП	
Проведение «Круга Сообщества»	Процедура	По запросу	Обучающиеся, родители, педагоги	Руководитель ШСП, Участники ШСП	
Подготовка ровесников-волонтеров	Цикл обучающих занятий		Обучающиеся	Руководитель ШСП	
Участие в профилактических акциях, конкурсах, Днях профилактики	акции	В течение года	Обучающиеся	Руководитель ШСП	
Индивидуальное консультирование родителей, педагогов	консультации	По необходимости	Родители педагоги	Руководитель ШСП	
«Организация предметно-эстетической среды»					
«Профилактика употребления ПАВ» «В здоровом теле - здоровый дух» «Хочешь быть здоровым – будь им»	Оформление стендов	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор	
«Скажи наркотикам «нет» «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты»	Памятки для подростков	Ноябрь	1-11 класс	Педагог-организатор, волонтерский отряд	

Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте учреждения образования, официальных аккаунтах социальных сетей	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР, ответственный за сайт	
Оформление информационных уголков безопасности по ПДД и безопасному маршруту в школу	Индивидуальные проекты	В течение года	1-11 классы	Классные руководители	
Оформление уголка информации по профилактике ДДТТ	Оформление стенда	Сентябрь		Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров в фойе школы «Уголок пожарной безопасности»	Оформление стенда	Сентябрь		Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет, обновление и дублирование на официальной странице ВК.RU	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР, ответственный за сайт	
Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	Выставка	Февраль	1-11 классы	Библиотекарь школы	
Обновление стенда «Правовое воспитание»	Оформление стенда	Апрель	1-11 классы	Социальный педагог	
Обновление информационных материалов в уголке здоровья	Оформление стенда	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители	
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа и COVID19.	Выпуск листовок	Сентябрь	1-11 классы	Педагог-организатор	

